האוניברסיטה העברית בירושלים
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

סילבוס

עקרונות של טיפול מוכוון טראומה בילדים ומשפחות" - 3041

תאריך עדכון אחרון 25-04-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר:מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס:עבודה סוציאלית

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר:סמסטר ב'

שפת ההוראה:עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז):ד"ר פולה דוד

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: paulad@haruv.org.il

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:
ד"ר פולה דוד

תאור כללי של הקורס:

הקורס עוסק בטראומה בילדות מהם אירועים טראומטיים, כיצד טראומה משפיעה על ילדים ועל משפחותיהם, וכיצד מטפלים בילדים ומשפחות שחוו אירועים טראומטיים. הקורס מציע להוסיף "עדשה של טראומה" לארגז הכלים של העו"ס כדי להעריך ולטפל טוב יותר בילדים ומשפחות שחוו אירועים טראומטיים.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא להקנות ידע מקיף והבנה של אלמנטים של טיפול בטראומה בילדות.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

בסיום הקורס, הסטודנט יהיה מסוגל להבחין ולהעריך את השפעת טראומה על ילדים ועל משפחות. הסטודנט/ית יוכל/תוכל לשוחח עם ילדים על אירועים טראומטיים שעברו, ולבחור אלמנטים של טיפול -מוכוון טראומה שמתאימים לטיפול בילד ומשפחה. הוא/היא יפעל/תפעל כדי לא לגרום לרה טראומטיזציה של ילדים בטיפול.

דרישות נוכחות (%):

חובת נוכחות (80%) תיבדק נוכחות

שיטת ההוראה בקורס:הרצאות, כולל הרצאות אורח

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

-טראומה בילדות והשפעתה על הפרט והמשפחה
-סיפיפי כמסגרת מארגנת להבנת המרכיבים של טיפול מוכוון טראומה
-הערכה, הכנת המשפחה ודיבור עם ילדים על טראומה
-המפגש המשותף עם הילדים והוריהם
-ויסות כעקרון מארגן בטיפול בטראומה
-אבל ואבדן בילדות
-חשיפה לאלימות במשפחה
-טיפול מוכוון טראומה
- השפעת העבודה עם טראומה על המטפל

חומר חובה לקריאה:

Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., ... & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. American journal of preventive medicine, 14(4), 245-258.

קרן, מ. (2013). חוויתי סכנה וזה חוזר אלי. בתוך: מ. קרן, ד. הופ, וס. טיאנו (עורכים), זה לא יעבור עם הזמן? בריאות הנפש בשלוש השנים הראשונות לחיים (עמ' 275-255). בן-שמן: מודן.

Hughes, D.A. & Baylin, J. Brain based parenting: The neuroscience of caregiving for healthy attachment. Chapter One, "introduction" and Chapter 3, "Blocked Care and How it Happens." New York and London: W.W. Norton & Company, 1-10, 81-101.
Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (1980). Ghosts in the Nursery.Clinical studies in infant mental health, 57-98.
ליברמן, א., פדרון,א., ואן-הורן, פ., והאריס, ו. (2010). מלאכים בחדר הילדים: העברה בין-דורית של השפעות הוריות מיטיבות (גרסה עברית). ירושלים: מכון חרוב.
- Lieberman, A. F., & Van Horn, P. (2005). Don't hit my mommy!: A manual for child parent psychotherapy with young witnesses of family violence. Washington, DC :Zero to Three. Section 1- A relationship based treatment model, 5-41.
גרטנר, ס. (2014). אובדן ואבל בגיל הרך. פסיכואקטואליה, 48-54.
Zelechoski, A. D., Sharma, R., Beserra, K., Miguel, J. L., DeMarco, M., & Spinazzola, J. (2013). Traumatized youth in residential treatment settings: Prevalence, clinical presentation, treatment, and policy implications. Journal of Family Violence, 28(7), 639-652.
Lieberman, A. F., & Van Horn, P. (2011). Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment. Guilford Press. Chapter 4- the Assessment Process, 100-138.
Hughes, D. (2004). An attachment-based treatment of maltreated children and young people. Attachment & Human Development, 6(3), 263-278.
- Lieberman, A. F., & Van Horn, P. (2005). Don't hit my mommy!: A manual for child parent psychotherapy with young witnesses of family violence. Washington, DC :Zero to Three. Section 2- Unique and Essential Aspects of Child- Parent Psychotherapy, 43-119.
רוזנטל, מ', גת, ל' וצור, ח' (2008). לא נולדים אלימים: עולמם הרגשי והחברתי של ילדים קטנים. בני ברק: הקיבוץ המאוחד. (פרק 2- רגיעה ועוררות- על ויסות וארגון החוויות הרגשיות של ילדים).

Gewirtz, A. H., & Edleson, J. L. (2007). Young children's exposure to intimate partner violence: Towards a developmental risk and resilience framework for research and intervention. Journal of Family Violence, 22(3), 151-163.
עופר, נ. וים, ג. (2017). עבודה טיפולית עם ההורה הנותר בתהליך התמודדות של ילד צעיר עם אבדן הורה. מתוך א. כהן (עורכת), טיפול בהורות: גישה אינטגרטיבית לטיפול בבעיות ילדים באמצעות הוריהם, ע"מ 345-406.
דוד, פ' (2018) לדבר את הבלתי-מדובר: דיבור עם ילדים על טראומה. נקודת מפגש, גיליון 15, 26-29

<u>חומר לקריאה נוספת:</u>

Monica Beltran MA, M. S. W., Abena Brown-Elhillali PhD, R. Y. T., April Held MSW, R. Y. T., Ensor, K., & Belcher, H. M. (2016). Yoga-based psychotherapy groups for boys exposed to trauma in urban settings.Alternative therapies in health and medicine, 22(1), 39.

Wolan, T., Delaney, M. A., & Weller, A. (2015). Group Work with Children who have Experienced Trauma using a Sensorimotor Framework. Children Australia, 40(03),

205-208.

Pat-Horenczyk, R., Shi, C. S. W., Schramm-Yavin, S., Bar-Halpern, M., & Tan, L. J. (2015, April). Building Emotion and Affect Regulation (BEAR): Preliminary Evidence from an Open Trial in Children's Residential Group Homes in Singapore. In Child & Youth Care Forum (Vol. 44, No. 2, pp. 175-190). Springer US.

<u>הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי:</u>

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 100 %
מבחן בית

<u>מידע נוסף / הערות:</u>