**ילדים נפגעי התעללות והזנחה – היבטים תזונתיים | 65641**

**מיועד לסטודנטים לתזונה**

**פרטי מרצה:**

סתיו דקל עמיר, stav@haruv.org.il

שעת קבלה: בתיאום מראש

**מטרת הקורס:** התעללות והזנחה בילדים הינה תופעה נרחבת חוצת גבולות ותרבויות, אשר לה השלכות נרחבות על התפתחותם וחייהם של ילדים. תזונאים פוגשים ילדים והורים בצמתים משמעותיים ויוצרים עימם קשר משמעותי, בין הילדים הללו ישנם גם ילדים נפגעי התעללות והזנחה. מאחר והספרות מצביעה על קשרים בין הפרעות אכילה והתעללות והזנחה בילדים, חשוב עוד יותר לתת בידי תזונאים לעתיד כלים לאיתור, לאיבחון ולטיפול בילדים נפגעי התעללות והזנחה.

מטרת הקורס הינה להקנות לסטודנטים לתזונה ידע וכלים לאיתור, איבחון וטיפול בילדים נפגעי התעללות והזנחה.

**מבנה הקורס:**

14 מפגשים המתקיימים אחת לשבוע שעה וחצי. במהלך סמסטר א' בשנת הלימודים 2020-2021.

השיעורים יתקיימו בימי שני בשעות 13:00-15:00.

חלק מהשיעורים יתקיימו במבנה של "כיתה הפוכה" – הנחיות בנוגע למבנה השיעורים ינתנו במהלך השיעורים וכן יעודכנו בלוח המודעות במודל.

**מטלת סיום**:

עבודה כתובה והצגה בכיתה.

**הרכב הציון:**

60% - עבודה כתובה.

40% - הצגה בכיתה.

**תכנית הקורס ורשימת הקריאה** (רשימת הקריאה תהיה נתונה לשינויים במהלך הקורס ע"פ החלטת המרצה)

**שיעור ראשון: 19.10.20 - התעללות והזנחה- על התופעה והיקפה.**

קריאת חובה:

* הרמן, ג'. (1994). טראומה והחלמה. תל-אביב: עם עובד. פרק 5: התעללות בילדים (עמ' 121-143).

קריאת רשות:

* בן-אריה, א'. (2006). המצוקה פנים רבות לה: על התפתחות תפיסת המצוקה בישראל. ביטחון סוציאלי 72, 39-58.

**שיעור שני: 26.10.20 – חובת הדיווח וחוק הנוער טיפול והשגחה.**

קריאת חובה:

* קדמן, י. במותה ציוותה לילדים רבים את החיים: חובת הדיווח על עבירות בילדים – רקע, סקירה ומהות. בתוך: משפחה במשפט ג-ד, התשס"ט – התש"ע.

קריאת רשות:

* גולדשטיין, ש' ולאור, ר'. (2007). היבטים רב תרבותיים בחובת הדיווח ובאיתורם של ילדים נפגעי התעללות והזנחה. בתוך: ד. הורוביץ, י. בן יהודה ומ.חובב (עורכים), התעללות והזנחה של ילדים בישראל (עמ. 995-1007). ירושלים: אש"לים.

**שיעור שלישי: 2.11.20** – **חסמים בדיווח.**

קריאת חובה:

* יחיעם, ה. ושלז, א. (2019). מגדל בבל – חסמים לדיווח ולעבודה רב-מקצועית אצל רופאים. נקודת מפגש, 16, 47-44.
* אופיר, ע. (2018). סקר: חצי מהציבור לא ידווח במקרה של חשד להתעללות בילדים. נקודת מפגש, 19, 20-16.

קריאת רשות:

* בנבנישתי, ר. ושמיד, ה. (2010). עמדותה ציבור בישראל כלפי פגיעה בילדים וכלפי הדיווח על התופעה. נקודת מפגש, 19, 44-40.
* פולק-כהן, כ. (2016). מעטפת הגנה על אנשי מקצוע שדיווחו על התעללות בילדים. נקודת מפגש, 19, 31-28.

**שיעור רביעי: 9.11.20** – **השלכות של טראומה על הילד ועל הבריאות.**

קריאת חובה:

* צפייה בהרצאת טד -[**https://www.youtube.com/watch?v=95ovIJ3dsNk&t=200s&ab\_channel=TED**](https://www.youtube.com/watch?v=95ovIJ3dsNk&t=200s&ab_channel=TED)
* Van der Kolk, B. A. (2017). Developmental trauma disorder: toward a rational diagnosis for children with complex trauma histories. Psychiatric annals, 35(5), 401-408.

קריאת רשות:

* Bowlby, J. (1988). On knowing what you are not supposed to know and feeling what you are not supposed to feel. In J. Bowlby (Ed), A secure base: Parent-child attachments and healthy human development (pp. 99-118). New York: Basic Books.
* Kinniburgh, K. J., Blaustein, M., Spinazzola, J., & Van der Kolk, B. A. (2017). Attachment, Self-Regulation, and Competency: A comprehensive intervention framework for children with complex trauma. Psychiatric annals, 35(5), 424-430.‏

**שיעור חמישי: 16.11.20** – **השלכות של פגיעות פיזיות ומיניות – ההיבט הרגשי.**

קריאת חובה:

* בן-אמיתי, ג. (2007). השלכות נפשיות של התעללות בילדים ומתבגרים. בתוך: הורוביץ, ד., ובן-יהודה, י. וחובב, מ. (עורכים), התעללות והזנחה של ילדים בישראל (עמ' 536 - 565). ירושלים: אשלים.

**שיעור שישי: 23.11.20 – האכלה ואכילה – היבטים תפקודיים של תזונה בראי התעללות והזנחה בילדים.**

קריאת חובה תעלה בהמשך.

**שיעור שביעי: 30.11.20 – הפרעה בוויסות חושי וילדים נפגעי התעללות והזנחה.**

קריאת חובה:

* Howard, A. R. H., Lynch, A. K., Call, C. D., & Cross, D. R. (2020). Sensory processing in children with a history of maltreatment: an occupational therapy perspective. Vulnerable Children and Youth Studies, 15(1), 60-67.‏

קריאת רשות:

* Warner, E., Koomar, J., Lary, B., & Cook, A. (2013). Can the body change the score? Application of sensory modulation principles in the treatment of traumatized adolescents in residential settings. Journal of Family Violence, 28(7), 729-738.‏

**שיעור שמיני: 7.12.20 – ילדים עם צרכים מיוחדים – קבוצה בסיכון.**

קריאת חובה:

* מורלי שגיב, ד. (2017). לא גזירת גורל, פגיעה והתעמרות באנשים עם מוגבלות. נקודת מפגש, 17, 11-7.

קריאת רשות:

* מרום, מ. וחודטוב, ב. (2007). ילדים ונוער עם מוגבלויות בסיכון. בתוך: הורוביץ, ד., ובן-יהודה, י. וחובב, מ. (עורכים), התעללות והזנחה של ילדים בישראל (עמ' 826-857). ירושלים: אשלים.

**שיעור תשיעי: 14.12.20 – הפרעות אכילה והקשר בינן לבין פגיעה בילדים.**

קריאת חובה:

* Afifi, T. O., Sareen, J., Fortier, J., Taillieu, T., Turner, S., Cheung, K., & Henriksen, C. A. (2017). Child maltreatment and eating disorders among men and women in adulthood: Results from a nationally representative United States sample. International journal of eating disorders, 50(11), 1281-1296**.**

**שיעור עשירי: 21.12.20 – הפרעות אכילה והקשר בינן לבין פגיעה בילדים.**

**שיעורים אחד עשר + שנים עשר: 28.12.20 + 4.1.21 – הצגת עבודות.**

**שיעור שלוש עשרה: 11.1.21 – ילדים עדים לאלימות. סרט + עדות.**

קריאת חובה:

* Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. Child abuse & neglect, 32(8), 797-810.‏

**שיעור ארבע עשרה: 18.1.21 – רצף הטיפול במקרים של התעללות והזנחה.**

קריאת חובה:

* ארגוב, ר. (2007). מרכזי הגנה לילדים ונוער. בתוך: הורוביץ, ד., ובן-יהודה, י. וחובב, מ. (עורכים), התעללות והזנחה של ילדים בישראל (עמ' 995 - 1006). ירושלים: אשלים.